

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение
«Каменский детский сад «Теремок»

УТВЕРЖДАЮ
Заведующая МКДОУ
«Каменский детский сад «Теремок»
А.С.Долматова
приказ от 27.02.2019г. № 14



ОТЧЕТ О САМООБСЛЕДОВАНИИ

**МУНИЦИПАЛЬНОГО КАЗЕННОГО ДОШКОЛЬНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ «КАМЕНСКИЙ ДЕТСКИЙ САД
«ТЕРЕМОК» ЗА 2017-2018г**

С.Каменское, 2019 г

Содержание

1. Аналитическая часть

Раздел	Организационно-правовое обеспечение образовательной	
1.	деятельности	3
Раздел	Структура и система управления	8
2.		
Раздел 3.	Содержание и качество воспитательно – образовательного процесса	
Раздел	17	
4.	Организация образовательного процесса	30
Раздел	Кадровое обеспечение	33
5		
Раздел	Учебно-методическое обеспечение	34
6.		
Раздел 7.	Информационное обеспечение	36
Раздел	Материально-техническая база	37
8.		
Раздел	Внутренняя система оценки качества образования	39
9.		
	2. Показатели деятельности организации, подлежащей самообследованию	41
41	51	

Раздел 1. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности

1.1. Общие сведения об организации:

Полное наименование в соответствии с Уставом: Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение «Каменский детский сад «Теремок» села Каменское, численность воспитанников по Муниципальному заданию 60 воспитанников, количество групп – 4 для детей от 1,5 до 7 лет.

Сокращенное наименование Учреждения в соответствии с уставом: МКДОУ «Каменский детский сад «Теремок»

Адрес юридический: 688850, Камчатский край, село Каменское, улица Чубарова, 9.

Фактический адрес местонахождения учреждения:

688850, Камчатский край, село Каменское, улица Ленина, 21.

Телефон: 8(415-46) 61-1-58

e-mail: mk-dou-teremok@mail.ru **сайт:** <https://teremok-pen.kinderedu.ru>

Исторические сведения об организации

МК ДОУ «Каменский детский сад «Теремок»:

Год ввода в эксплуатацию: 1948 г.

Сведения о реорганизации (переименовании):

1.Каменский детский сад «Теремок» переименован в Муниципальное Дошкольное Образовательное учреждение Каменский детский сад «Теремок» на основании постановления Главы района Администрации Пенжинского муниципального района № 13 от 31.01.2008г.

1.1 Постановление Главы Пенжинского муниципального района №82 от 21.06.2010 «О внесении изменений и дополнений в Устав МДОУ «Каменский детский сад «Теремок».

2.МДОУ Каменский детский сад «Теремок» переименован в Муниципальное Бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Каменский детский сад «Теремок» на основании постановления Главы Пенжинского муниципального района № 277 от 16.11.2011г.

3.МБДОУ «Каменский детский сад «Теремок» переименован в Муниципальное Казенное Дошкольное Образовательное учреждение «Каменский детский сад «Теремок» на основании Постановления Главы Пенжинского муниципального района №59 от 13.03.2012г.

3.1. Постановление Главы Администрации Пенжинского муниципального района № 77 от 31.03.2014г «О внесении изменений и дополнений в Устав муниципального

казенного дошкольного образовательного учреждения «Каменский детский сад «Теремок».

Учреждение является некоммерческой организацией, по своей организационно-правовой форме относится к казенным учреждениям в соответствии с законодательством Российской Федерации. Финансовое обеспечение деятельности учреждения осуществляется за счет средств местного бюджета на основании бюджетной сметы.

Статус учреждения определяется в соответствии с действующим законодательством.

Цели, задачи и предмет деятельности Учреждения

Реализация права каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые условия для полноценного физического, психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе.

Воспитательно -образовательные цели

Целью деятельности Учреждения является всестороннее формирование личности ребенка с учетом особенностей его физического, психического развития, индивидуальных возможностей и способностей. Подготовка к обучению в школе. Развитие и совершенствование образовательного процесса. Осуществление дополнительных мер социальной поддержки воспитанников и работников Учреждения.

Основными видами деятельности Учреждения являются:

- реализация основной общеобразовательной программы дошкольного образования в группах общеразвивающей направленности с приоритетным осуществлением деятельности по развитию детей по нескольким направлениям, таким как познавательно-речевое, социально-личностное, художественно-эстетическое и физическое.
- воспитание, обучение и развитие, а также присмотр, уход и оздоровление детей в возрасте от полутора до семи лет.

В своей деятельности Учреждение руководствуется федеральными законами, Указами и распоряжениями Президента Российской Федерации, Постановлениями и распоряжениями Правительства Российской Федерации, типовым Положением о дошкольном образовательном учреждении, решениями органов управления образованием, Федеральным законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ (статья 28. Компетенция, права, обязанности и ответственность образовательной организации; статья 29. Информационная открытость образовательной организации); приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией»; приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 г. №1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию; методическими рекомендациями по расчету

показателей независимой оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность (утр. Министерством образования и науки Российской Федерации 15.09.2016 № АП - 87/02 вн); Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 30 августа 2013 г. N 1014, договором между Учреждением и Учредителем, договором между Учреждением и родителями (законными представителями), Уставом.

Деятельность МКДОУ направлена на реализацию основных целей дошкольного образования:

- сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей; обеспечение познавательно-речевого, социально-личностного, художественно-эстетического и физического развития детей;
- воспитание гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей среде, Родине, семье с учетом возрастных особенностей детей;
- осуществление необходимой коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей;
- взаимодействие с семьями детей для обеспечения полноценного развития детей;
- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей.

Структурной единицей Учреждения является группа воспитанников, формируемая приказом по Учреждению.

В группах общеразвивающей и компенсирующей направленности осуществляется реализация образовательной программы дошкольного образования.

Освоение образовательных программ дошкольного образования сопровождается проведением промежуточных мониторингов и итоговой аттестации обучающихся.

Предметом деятельности Учреждения являются формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Принципы стратегического развития:

- *принцип развивающего образования*, целью которого является развитие ребенка;
- *принцип научной обоснованности и практической применимости* с учетом возрастной психологии и дошкольной педагогики;
- *принцип критериев полноты, необходимости и достаточности* с решением поставленных целей и задач только на необходимом и достаточном материале, максимально приближенному к разумному «минимуму»;
- *принцип единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста*, в процессе

- которого формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста;
- **принцип интеграции образовательных областей** в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;
 - **принцип комплексно-тематический** построения образовательного процесса;
 - **принцип индивидуализации и дифференциации обучения**, обеспечивающий развитие интересов, склонностей и способностей детей;
 - **принцип гуманитаризации образования**, ориентированный на формирование личности, воспитание гражданских качеств, обучение современным формам общения, развитие способности осваивать информацию и принимать эффективные решения;
 - **принцип демократизации системы образования**, включающий принцип соблюдения неотъемлемых прав участников образовательного процесса и принцип международного сотрудничества;
 - **принцип современных подходов к организации образовательного процесса**, развитие форм открытого образования на всех уровнях с учётом информатизации образовательной среды, современных технологий и форм образования;
 - **принцип непрерывности образования** – является системообразующим.

1.2. Руководящие работники МКДОУ «Каменский детский сад «Теремок»

№	Должность	ФИО	Курирует направление и виды деятельности	Образование по диплому	Стаж	
					Административный	Педагогический/общий
1.	И.о.заведующей	Долматова Алла Семеновна	Обеспечение: кадровых, материально-технических, финансовых, психолого-педагогических условий для полноценного функционирования МКДОУ; реализации в полном объеме образовательных программ; соответствия качества подготовки	Камчатский государственный педагогический институт-учитель русского языка и литературы средней школы; 1986г повышение квалификации: 2013г«Обновление содержания и	6 мес	33

			обучающихся установленным требованиям; безопасных условий пребывания работников в МКДОУ	организации образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении»		
2.	Заместитель заведующего по воспитательной и методической работе	Бойко Надежда Анатольевна	Организация учебно-воспитательного процесса в ДОУ, руководство и контроль за его развитием	Петропавловск-Камчатское педагогическое училище ДИПЛОМ СБ 2852614 ОТ 20.06.2002 -учитель начальных классов; Г. Владивосток, Дальневосточный государственный университет, юрист 2008г	1	10
3.	Заведующий по хозяйственной части	Юрченко Маргарита Васильевна	Осуществляет контроль за хозяйственной деятельностью ДОУ.	Средне-профессиональное, бухгалтер	2	30

1.3.Сведения об основных нормативных документах

<p>Нормативная и организационно – распорядительная документация для реализации образовательной деятельности</p>	<p>Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение «Каменский детский сад «Теремок» село Каменское Устав МКДОУ, утвержденный постановлением Главы Администрации Пенжинского муниципального района № 77 от 31.03.2014 г. ОГРН 1094182000054 Свидетельство о государственной регистрации юридического лица (ЕГРН) № 1094182000054 от 25.02.2013 года, 2134177006962 ИНН\КПП 8204007390/820401001</p> <p>Лицензия на осуществление образовательной деятельности серия 41Л01 №0000036, регистрационный № 1890 от 19.04.2013г., предоставлена на основании решения приказа Министерства образования и науки Камчатского края бессрочно.</p> <p>Основная образовательная программа дошкольного образования МКДОУ «Каменский детский сад «Теремок» утвержденная протоколом №3 от 25.08.2015г на общем собрании трудового коллектива.</p>
---	--

Выводы и рекомендации по разделу

В МКДОУ «Каменский детский сад «Теремок» нормативно-правовые и организационно – распорядительные документы для реализации образовательной деятельности в большинстве своем, соответствуют требованиям законодательства в сфере образования.

В связи с введением новых законодательных актов необходимо внести изменения в локальные нормативные акты.

Раздел 2. Структура и система управления

2.1. Характеристика сложившейся в МКДОУ «Каменский детский сад «Теремок» системы управления

Управление Учреждением осуществляется в соответствии Федеральным законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ, иными законодательными актами Российской Федерации, Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 30 августа 2013 г. N 1014 и Уставом Учреждения.

Управление в дошкольном образовательном учреждении осуществляется комплексно, выполняются все функции управленческой деятельности в своей взаимосвязи: аналитико-диагностическая, мотивационно-стимулирующая, планомерно-прогностическая, организационно-исполнительская, контрольно-оценочная, регулятивно-организационная.

Исполняет обязанности и непосредственное управление учреждением осуществляет прошедший соответствующие курсы повышения квалификации и.о. заведующей – Долматова Алла Сменовна, образование – высшее профессиональное, курсы повышения квалификации по занимаемой должности, педагогический стаж работы – 33 года, в должности – 6 мес.

В структуре управления – заместитель заведующего по воспитательной и методической работе: Бойко Надежда Анатольевна - образование высшее (юридическое), стаж работы - 10 лет, в должности - 6 мес.

Заместитель заведующего по административной и хозяйственной работе – Юрченко Маргарита Васильевна, образование – среднее специальное, стаж работы – 30 лет, в должности – 2 года.

Управление ДООУ строится на принципах единоначалия и самоуправления. Формами самоуправления в ДООУ, обеспечивающими государственно-общественный характер управления, являются коллегиальные органы управления:

- Общее собрание работников;
- Педагогический совет;
- Совет Учреждения;
- Родительский комитет;
- Комиссия по урегулированию споров между участниками образовательных отношений. Структура и функциональные системы управления соответствуют объему и содержанию деятельности ДООУ:
- для всех должностей имеются должностные инструкции;
- циклограммы для воспитателей, помощников воспитателей и младших воспитателей, узких специалистов (музыкального руководителя, инструктора по физической культуре, педагога-психолога);
- должностные (функциональные) права и обязанности всех участников воспитательно-образовательного процесса сбалансированы и согласованы друг с другом;
- Педагогический совет собирается не реже 4 раз в год;
- создана и действует творческая группа;
- оказывается содействие деятельности педагогов в работе методических объединений;
- осуществляется контроль над организацией воспитательно-образовательного процесса, оздоровительной работой, за организацией питания, за охраной жизни и здоровья всех участников образовательного процесса в ДООУ.

Деятельность ДОО регламентируется следующими локальными актами: - Положение о Родительском комитете;

- Положение об Общем собрании работников; - Положение о Совете Учреждения;

- Положение о педагогическом совете;

- Положение о методическом объединении педагогических работников МКДОУ «Каменский детский сад «Теремок»

-Положение о внутриучрежденческом контроле

-ПОЛОЖЕНИЕ о системе оплаты труда

-ПОЛОЖЕНИЕ об организации прогулок с воспитанниками МК ДОО «Каменский детский сад «Теремок»

-Положение о премировании работников

-Положение о работе с персональными данными работников

-Положение об управляющем совете МКДОУ «Каменский детский сад «Теремок»

-Положение об общем родительском собрании

-Положение о логопедическом пункте

-Положение о перечне документации МКДОУ «Каменский детский сад «Теремок»

-Положение о совете педагогов

-Положение о бракеражной комиссии

_ Правила приема воспитанников в МКДОУ «Каменский детский сад «Теремок».

- Правила внутреннего трудового распорядка;

- Инструкции по правилам техники безопасности, охране труда сотрудников, воспитанников;

- Должностные инструкции;

- Приказы и распоряжения заведующего; - - Трудовой договор с работниками;

Договор о взаимоотношениях между МКДОУ и родителями (законными представителями);- другими.

Все органы самоуправления МКДОУ работает в тесном контакте с администрацией и их решения своевременно доводятся до сведения всех сотрудников детского сада.

Современное управление МКДОУ « Каменский детский сад «Теремок» – это, прежде всего, повышение качества и эффективности образовательного – воспитательного процесса. Управленческая деятельность осуществляется на основе использования информационной системы, администрирования деятельности дошкольного учреждения. Единство взглядов на совместно решаемые образовательные задачи и пути их осуществления, общность ценностных ориентаций, отсутствие принципиальных разногласий в общепедагогических подходах к решению основных проблем управления и в оценке деятельности педагогов – все это обеспечивает правильную организацию воспитательно-образовательного процесса в детском саду.

Деятельность МКДОУ систематически и качественно планируется:

- планирование работы опирается на проблемно-ориентированный анализ деятельности МКДОУ;
- существует долгосрочная и краткосрочная системы планирования;
- планы работы представляют собой систему конкретных и реалистически поставленных задач, решение которых направлено на обеспечение должного качества образования;
- в планах четко определены исполнители и сроки выполнения задач, распределены материальные и необходимые ресурсы.

Обеспеченность методической и художественной детской литературой

В ДОУ нет специального помещения для библиотеки. Фонд методической и художественной детской литературы насчитывает более 300 единиц и располагается в основной своей части в методическом кабинете, а также в кабинете заведующего, музыкальных руководителя, учителя-логопеда, и в групповых помещениях. Фонд пополняется ежеквартально, однако он не в полной мере обеспечивает реализацию примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

2.2 Оценка взаимодействия семьи и МКДОУ

Взаимодействие с семьями воспитанников коллектив МКДОУ строит на основе принципа сотрудничества.

В каждой группе разработан перспективный план работы с родителями.

В ходе спланированной работы решаются такие актуальные задачи, как:

- повышение педагогической культуры родителей;
- приобщение родителей к жизни детского сада;
- изучение семьи и установление контактов с ее членами для согласования воспитательных воздействий на ребенка.

Использованные формы работы показали их результативность, готовность и открытость и родителей (законных представителей) к диалогу, участию в подготовке и проведению общих мероприятий, праздников. Оказание посильной помощи в оснащении помещений МКДОУ и благоустройству территории, внимание к проблемам воспитания, обучения и развития своих детей.

Систематическая работа с родителями была направлена на информирование о содержании работы МКДОУ, вовлечение родителей (законных представителей) в жизнь воспитанников, привлечение внимания к успехам и проблемам дошкольников.

- Согласно годовому плану работы в 2018 году регулярно проводились:
- родительские собрания (групповые, общие, с отдельными группами родителей), направленные на знакомство родителей (законных представителей) с воспитательно-образовательным процессом, задачами и итогами работы и т.д.;

- Дни открытых дверей;
- индивидуальные консультации для родителей (законных представителей) по вопросам воспитания и эффективного взаимодействия со своими детьми;
- индивидуальные беседы педагогов с родителями (законными представителями), направленные на оказание своевременной помощи по тому или иному вопросу воспитания и нахождение единой точки зрения по данному вопросу;
- совместные групповые и общие праздники, спортивные соревнования;
- выставки родительских работ («Безопасность на дороге», «Осенние фантазии», «23 февраля «Мой папа-защитник отечества»);
- конкурсы совместного творчества детей и родителей (законных представителей): «Дети о родном крае», «Новогодняя игрушка своими руками», «Зимушка - зима», «День космонавтики» и т.д.
- периодически обновлялось содержание на информационных стендах для родителей (законных представителей). Материалы содержали как нормативно-правовую, регламентирующую документацию, так и материалы, отражающую деятельность педагогов с воспитанниками МКДОУ.

Родители (законные представители) принимали участие:

- в заседаниях родительского комитета МКДОУ;
- в работе родительских комитетов групп;
- в традиционных сезонных мероприятиях;
- в независимой оценке качества образования дошкольного образовательного учреждения, направленных на выявление степени удовлетворенности родителей (законных представителей) процессом и результатами воспитательно-образовательных потребностей.

Открытость работы МКДОУ обеспечивалась путем информирования родителей (законных представителей) через информационные стенды для родителей (законных представителей), а так же через сайт МКДОУ. Использование информационно-коммуникативных технологий позволяет значительно повысить эффективность взаимодействия МКДОУ и семьи.

Таким образом, можно отметить, что у педагогического коллектива имеется достаточный опыт организации работы с семьями воспитанников.

2.3. Оценка организации работы по предоставлению льгот

В соответствии со статьями 19, 20 Федерального закона от 06.10.2006 № 131-ФЗ "Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации", п. 2 статьи 52.2 Законом Российской Федерации от 10.07.1992 № 3266-1 "Об образовании", Законом Камчатского края от 19.11.2007 г. № 680 "О наделении органов местного самоуправления муниципальных образований в Камчатском крае государственными полномочиями Камчатского края по выплате компенсации части платы, взимаемой с родителей или законных представителей за содержание ребенка в муниципальных образовательных учреждениях в Камчатской области, реализующих основную общеобразовательную программу дошкольного

образования», Закона Камчатского края от 4 декабря 2008 г. N 150 «О наделении органов местного самоуправления муниципальных образований в Камчатском крае государственными полномочиями Камчатского края по предоставлению отдельным категориям граждан, имеющих детей и проживающих в Корякском округе, дополнительных мер социальной поддержки по плате, взимаемой с родителей или иных законных представителей за содержание ребенка в государственных и муниципальных образовательных учреждениях, реализующих основную общеобразовательную программу дошкольного образования», Постановлением Правительства Камчатского края от 29 июня 2010 г. N 292-П «Об утверждении Порядка выплаты компенсации части платы, взимаемой с родителей и/или законных представителей, за содержание детей в образовательных организациях в Камчатском крае, реализующих основную общеобразовательную программу дошкольного образования», Постановлением Главы Пенжинского муниципального района №156 от 01.06.2011г «Об Утверждении Порядка выплаты компенсации части платы, взимаемой с родителей (законных представителей) и дополнительных мерах социальной поддержки по плате, взимаемой с родителей или иных законных представителей за содержание ребенка в муниципальных образовательных учреждениях Пенжинского муниципального района.

МКДОУ «Каменский детский сад «Теремок»	2017	2018
Количество детей из многодетных, которые обеспечены бесплатным питанием в детском саду	16	14
Количество малоимущих семей, которые обеспечены бесплатным питанием, в детском саду Пенжинского МР;	18	17

2.4. Оценка морального климата и взаимоотношения в коллективе

Оценивая моральный климат и взаимоотношения в коллективе, рассматривалась степень удовлетворенности сотрудников различными факторами жизнедеятельности коллектива. В результате наблюдений, бесед было установлено, что для коллектива детского сада большое значение имеет, насколько работа позволяет реализовать свои творческие возможности, соответствует ли она профессиональному уровню. Было отмечено также, что привлекательность работы повышают удовлетворенность условиями труда, системой материального и морального стимулирования, перспективами карьерного роста, возможностью повысить уровень своего профессионализма.

Заведующий детским садом оказывает влияние на психологический климат в коллективе, регулирует характер взаимоотношений, при расстановке кадров учитывает психологическую совместимость. Конфликтные ситуации решаются своевременно и объективно. Часть вопросов до принятия окончательного решения подлежат обсуждению внутри коллектива. В связи с появлением новых сотрудников в коллективе работу по сплочению следует продолжать.

Ситуации некорректного поведения в коллективе, возникшие трудовые споры решаются в соответствии с Положением об общем собрании.

Принципы профессиональной этики и основные правила поведения, которыми руководствуется каждый член коллектива, представлен в Кодексе профессиональной этики педагогических работников.

В МКДОУ сложилась система методической работы.

Методическое руководство осуществляют: заместитель заведующего по воспитательной и методической работе Бойко Надежда Анатольевна.

Методическая работа ориентирована на достижение и поддержку высокого качества воспитательно-образовательной работы в МКДОУ.

Для стимулирования педагогов в повышении уровня профессиональных компетентностей созданы условия:

- разработаны критерии оценки труда работника, по которым осуществляются стимулирующие выплаты;
- составлены должностные инструкции;
- создаются ситуации успеха, демонстрации достижений мастера (открытые занятия, выставки, мастер – классы);
- организуется обмен опытом;
- оказывается консультативная, методическая помощь; – проводится аттестация и др.

На базе методического кабинета анализируются проблемы жизнедеятельности детского сада, создаются программы: Программа развития МКДОУ; Образовательная программа МК ДОУ; рабочие программы педагогов.

Регулярно пополняется программно-методическое и учебно-дидактическое обеспечение образовательного процесса в соответствии с реализуемыми образовательными программами.

Обобщается опыт работы педагогов детского сада, анализируются перспективные возможности МКДОУ в области осуществления инновационных преобразований.

Для реализации права педагога на профессиональный личностный рост разработан алгоритм самообразования, созданы условия для использования личных достижений педагогов в интересах МКДОУ.

Для молодых специалистов разработана программа по оказанию им методической помощи на основе диагностики.

Материально-техническая база детского сада обеспечивает воспитательно-образовательную деятельность и постоянно пополняется с учетом развития новых технологий и методик.

2.5. Оценка партнерства и взаимодействия с обществом



В МКДОУ создана определенная система взаимодействия с учреждениями культурно-образовательного социума, которая прописана в планах совместных мероприятий, что способствует познавательному, речевому, художественно-эстетическому, эмоционально-личностному развитию детей.

ДОУ эффективно сотрудничает с учреждениями культурно-социального назначения: – Управление образования Администрации ПМр;

– Дошкольными учреждениями Пенжиского муниципального района;

– MKУК «Пенжинская Межпоселенческая Централизованная библиотечная система» с. Каменское;

– MKOU «Каменская средняя школа»;

– MKУК «Пенжинский краеведческий музей»

– MKУК «Пенжинский культурно-досуговый комплекс» с. Каменское;

– Детская школа искусств с. Каменское;

– MKУК «Пенжинский районный этнический центр «Дорова»

– другие.

2.6. Оценка информационной открытости МКДОУ

<http://teremok-pen.kinderedu.ru> -адрес официального сайта МКДОУ.

Структура официального сайта приведена в соответствии с требованиями законодательства.

Основные задачи сайта:

- формирование целостного позитивного имиджа МКДОУ;

- совершенствование информированности граждан о качестве предоставления образовательных услуг в МКДОУ;

- создание условий для взаимодействия всех участников образовательного процесса, социальных партнеров МКДОУ;

- организация и осуществление обмена педагогическим опытом;
- стимулирование творческой активности педагогических работников.

На страницах сайта ответственный ведение зам. зав. по ВМР Бойко Надежда Анатольевна размещает информацию новостного характера, документы разных уровней, в т.ч. копии документов дающих право осуществлять образовательную деятельность, результаты мероприятий контролирующими органами, информацию о количестве вакантных мест в каждой возрастной группе, знакомят с педагогическим и руководящим составом. Таким образом, информация ориентирована на разные категории пользователей: руководящие работники, родители, педагогический коллектив.

На сайте размещены требуемые законодательством нормативные документы, что обеспечивает открытость деятельности МКДОУ. У педагогов есть возможность разместить личные материалы для осуществления обмена педагогическим опытом и демонстрации своих достижений.

Сайт имеет возможность обратной связи: можно направить администратору сообщение с запросом информации, задать вопрос и получить на него ответ и др.

Информация, представленная на сайте, регулярно обновляется.

В управлении МКДОУ используются информационно-коммуникационные технологии. Посредством электронной связи педагогическим работникам рассылаются материалы, требующие изучения, новинки методической литературы в электронном приложении, полезные ссылки.

2.7. Оценка результативности и эффективности действующей в МКДОУ системы управления

Основным источником информации для анализа состояния деятельности учреждения, получения достоверных результатов деятельности всех участников образовательного процесса является контроль. Он направлен на объективную оценку состояния дел в учреждении. Администрация детского сада заинтересована в совершенствовании педагогического процесса, создании максимально комфортных условий как для детей, так и для сотрудников, поэтому внутриучрежденческий контроль включен в план работы учреждения на год.

Результаты внутриучрежденческого контроля в течение года доводились до сведения коллектива, подлежали обсуждению. Заведующим по результатам контроля были подготовлены приказы и утверждены планы мероприятий по ликвидации выявленных нарушений, проведены повторные контрольные мероприятия.

При принятии управленческих решений в МКДОУ «Каменский детский сад «Теремок» ведется учет соответствия действующему законодательству, четкая целенаправленность и адресность, реальность исполнения и контроль ранее принятых решений, их непротиворечивость, учет возможных отрицательных последствий и влияния внешних факторов, а также перспектив развития учреждения.

Выводы и рекомендации по разделу:

1. В МКДОУ «Каменский детский сад «Теремок» создана система управления в соответствии с целями и содержанием работы учреждения, с учетом запросов участников образовательных отношений.
2. Структура и механизм управления дошкольным учреждением определяет его стабильное функционирование.
3. К решению вопросов по функционированию и развитию детского сада, организации образовательной деятельности и качества предоставляемых услуг привлекаются коллегиальные органы управления учреждением.
4. В соответствии с законодательством осуществляется прием, перевод и отчисление воспитанников. Согласно законодательным документам семьи воспитанников пользуются льготами: при приёме в учреждение и в части родительской платы.
5. Работа педагогического коллектива МКДОУ с родителями организована в рамках равноправных партнерских взаимоотношений.
6. Психологический климат в коллективе, между участниками образовательных отношений стабильный, комфортный, доброжелательный.
7. МКДОУ сотрудничает с учреждениями образования, культуры, медицины и др.
8. Учреждение информационно открыто. Функционирует официальный сайт.

Рекомендации:

1. Наладить сетевое взаимодействие.
2. Внедрять инновационные формы взаимодействия МКДОУ с семьёй. Активнее привлекать родителей к участию в мероприятиях и образовательных проектах разного уровня.
3. Вводить новые формы работы с родителями с целью заинтересовать их, повысить их уровень педагогической компетентности и добиться положительной динамики и стабильных результатов в развитии детей.

Раздел 3. Содержание и качество воспитательно–образовательного процесса

3.1. Программа развития МКДОУ «Каменский детский сад «Теремок»

В учреждении реализуется программа развития ДОУ.

Цель: Всестороннее и гармоничное развитие личности ребенка-дошкольника, полноценное проживание детьми периода дошкольного детства. Формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка ребенка к жизни в современном обществе, обеспечение безопасности жизнедеятельности ребенка.

Основные концептуальные подходы, приоритеты, задачи.

1. Обеспечение стандарта дошкольного образования как системы требований к

- содержанию и уровню развития детей каждого психологического возраста с учетом соблюдения преемственности при переходе к следующему возрастному периоду;
2. забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
 3. Создание атмосферы эмоционального комфорта, условий для самовыражения, саморазвития, максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
 4. Создание условий, благоприятствующих становлению базисных характеристик личности дошкольника, отвечающих современным требованиям;
 5. Использование традиционных и инновационных технологий, направленных на обновление учебно-воспитательного процесса, развитие познавательных способностей детей, детского творчества и на интеллектуальное развитие;
 6. Единство подходов к воспитанию в семье и детском саду;
 7. Соблюдение преемственности в работе детского сада и школы;
 8. повышение профессионального мастерства педагогов.

Критерии оценки эффективности реализации программы:

1. Мониторинг здоровья воспитанников ДООУ.
2. Педагогическая диагностика детского развития.
3. Активность участия педагогов в муниципальных, региональных, федеральных методических мероприятиях и профессиональных конкурсах; рост профессиональной активности воспитателей ДООУ по обобщению и транслированию положительного педагогического опыта.
4. Деятельность педагогического коллектива в инновационном режиме (освоение оздоровительных, образовательных и ИКТ технологий).
5. Подготовка и организация участия детей в конкурсах, выставках, фестивалях детского творчества разного уровня.
6. Удовлетворенность родителей процессом и результатом образовательного процесса в ДООУ.
7. Аттестация и повышение квалификации педагогов.

Мероприятия программы организуются в соответствии с планом. Финансовые возможности затрудняют сохранить высокое качество проводимой работы и её результат.

Уровень проведенных мероприятий оценивается администрацией и общественностью как высокий.

3.2. Образовательная программа МКДОУ «Каменский детский сад «Теремок»

Содержание образовательного процесса в ДООУ определяется образовательной программой ДООУ, которая разработана в соответствии с Конституцией Российской Федерации, Законом Российской Федерации «Об образовании», Порядком

организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования.

Организация воспитательно-образовательного процесса в МКДОУ осуществлялась в условиях реализации Основной образовательной программы дошкольного образования муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения «Каменский детский сад «Теремок» утвержденной приказом заведующего, разработанной на основе Примерной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой и на основе Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155.

Цели Программы:

Всестороннее и гармоничное развитие личности ребенка- дошкольника, создание благоприятных условий для полноценного проживания ребёнком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка ребенка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Структура образовательной Программы включает в себя:

1. Целевой раздел.
 - 1.1. Пояснительная записка.
 - 1.1.1. Цели и задачи деятельности ДОУ по реализации основной общеобразовательной программы.
 - 1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы.
 - 1.1.3. общие сведения о ДОУ: характеристика учреждения, контингент детей, воспитывающихся в ДОУ. Режим работы детского сада. Комплектование групп воспитанников. Сведения о квалификации педагогических кадров.
 - 1.1.4. Психологические особенности развития детей дошкольного возраста.
 - 1.2. Планируемые результаты освоения Программы.
2. Содержательный раздел.
 - 2.1. Описание образовательной деятельности по пяти образовательным областям.
 - 2.2. Содержание вариативных форм, способов, методов и средств реализации ООП с учетом индивидуальных характеристик и возрастных особенностей воспитанников ДОУ, специфики их образовательных потребностей и интересов
 - 2.3. Сотрудничество с семьей.
3. Организационный раздел.
 - 3.1. Материально-техническое обеспечение Программы (сведения о программно-методическом обеспечении образовательного процесса).
 - 3.2. Литература и пособие по образовательным областям.

- 3.3. Примерное комплексно-тематическое планирование
- 3.4. План работы с семьями воспитанников.
- 3.5. Преемственность детского сада и школы.

Аналитическое обоснование Программы

ДОО ориентировано на создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств, в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовку ребенка к жизни в современном обществе.

При организации воспитательно-образовательного процесса коллектив обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, при этом решает поставленные цели и задачи, избегая перегрузки детей, на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму». Построение образовательного процесса на комплексно-тематическом принципе с учетом интеграции образовательных областей дает возможность достичь этой цели.

Основные концептуальные подходы

1. Образовательная Программа ДОО рассматривается (в нормативно-правовом и научно-методическом аспектах) как многофункциональный обобщенный нормативный документ, обязательный к использованию.
2. Образовательная Программа, есть внутренний образовательный стандарт, определяющий эффективность образовательной деятельности на основе реализуемого содержания и средств организации работы с детьми.
3. Содержание образования не может сводиться только к знаниям, умениям, навыкам, оно должно иметь развивающую направленность и включать различные компоненты, количество которых при необходимости увеличивается или сокращается:

- содержание образования, разрабатывается на основе федеральных, региональных стандартов, особенностей развития воспитанников, а также с учетом требований основного потребителя образовательных услуг – семьи,

- образовательная программа есть также инструмент управления качеством образования, основание для лицензирования, аттестации, изменения параметров бюджетного финансирования и введения, при необходимости, платных образовательных услуг в соответствии с социальным заказом родителей.

Отбор содержания образования производится по основным направлениям развития детей, как того требует Концепция содержания непрерывного образования. Учитывая специфику стандарта дошкольного образования, важными компонентами образовательной программы является содержание предметно – пространственной развивающей среды и личностно-ориентированного взаимодействия педагогов с воспитанниками.

Принципы построения образовательного процесса

- Принцип развивающего образования, целью которого является развитие ребенка в целом;
- Принцип научной обоснованности образовательного процесса (содержание программы соответствует основным положениям возрастной психологии дошкольной педагогики).
- Принцип практической применимости педагогических подходов (содержание Программы имеет возможность реализации в массовой практике дошкольного образования);
- Принцип полноты, необходимости и достаточности содержания (позволяет решать поставленные цели и задачи только на необходимом и достаточном материале, максимально приближаться к разумному «минимуму»);
- Принцип единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач образования детей дошкольного возраста, в процессе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста;
- Принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей (состояние связанности, взаимопроникновения и взаимодействия отдельных образовательных областей, обеспечивающее целостность образовательного процесса);
- Принцип комплексно-тематического планирования образовательного процесса (объединение комплекса различных видов специфических детских деятельности вокруг единой «темы» посредством «организующих моментов», «тематических недель», «реализации проектов», «событий», «сезонных явлений в природе», «праздников», (традиций»);
- Принцип сбалансированности совместной деятельности взрослого и детей, самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов;
- Принцип адекватности дошкольному возрасту форм взаимодействия с воспитанниками.

Прогнозируемый педагогический результат представлен в виде целевых ориентиров. На основе ООП ДО разработаны рабочие программы воспитателей во всех возрастных группах и рабочие программы узких специалистов.

Анализ реализации образовательной Программы:

Образовательная Программа ДОУ за отчетный период полностью реализована, что свидетельствует о правильности выбора коллективом стратегии развития ДОУ, его приоритетов и ориентиров на конечные результаты:

- повысилось качество образования;
- безболезненно проходит процесс адаптации детей к ДОУ;
- дети проявляют высокую познавательную активность,
- выполнение государственного образовательного стандарта прослеживается по всем направлениям;

- коллектив ДОУ работает над тем, чтобы повысить авторитет у родителей воспитанников.

Поставленные задачи были выполнены в результате того, что в ДОУ:

- скоординирована административно-хозяйственная система работы;
- созданы необходимые условия для успешного развития личности ребенка и каждого взрослого в единой воспитательно-образовательной системе;
- проведена работа по повышению педагогического мастерства педагогов.

3.3 Воспитательная работа

Анализ качественного, социального состава семей воспитанников

Состав семьи

№	Состав семьи	Количество семей	% по саду
1.	Полная	47	94%
2.	Неполная с матерью	10	17,24%
3.	Неполная с отцом	1	1,72%
4.	Оформлено опекунство	0	0,00%

Характеристика количественного состава детей в семье

№	Количество детей	Количество семей	% по саду
1.	Имеют одного ребенка	16	27,58
2.	Имеют двоих детей	25	43,10
3.	Имеют троих детей и более	8	13,79

**Характеристика материального положения
(по результатам анкетирования родителей)**

№	Материальное положение	Количество семей	% по саду
1.	Хорошее	22	37,93%
2.	Удовлетворительное	31	53,45%
3.	Неудовлетворительное	5	8,62

Воспитательно-образовательный процесс в МКДОУ строится в соответствии с действующим законодательством, с учётом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. Реализация деятельности ДОУ в 2018 году осуществлялась, в соответствии с годовым планом работы.

В дошкольном учреждении проводилась большая работа с использованием здоровьесберегающих технологий. В ДОУ созданы условия, отвечающие медицинским и воспитательно-образовательным требованиям по сохранению и укреплению здоровья детей.

Состояние помещений детского сада соответствует гигиеническим требованиям, световой, воздушной и питьевой режимы поддерживаются в норме. Инструктор по физкультуре проводит работу по физическому воспитанию. Всю свою работу коллектив детского сада строит с учетом индивидуально ориентированного подхода к детям.

Регулярно проводится анализ эффективности оздоровительной деятельности и корректируется дальнейшая работа, учитываются все сопутствующие заболевания. Для установления тесной связи между семьей и дошкольным учреждением воспитателями и медсестрой проводились индивидуальные беседы с родителями вновь поступивших детей, в которых выяснялись условия жизни, режима, питания, ухода и воспитания в семье. Медицинской сестрой проводится анализ посещаемости и заболеваемости детей. Результаты анализа и возможные причины заболеваний обсуждаются с воспитателями, принимаются меры по устранению выявленных причин заболеваемости, зависящих от дошкольного учреждения.

Успешно решались задачи обеспечения **социальной адаптации** детей к условиям детского сада. Адаптация детей раннего возраста проходит в основном в легкой и средней степени тяжести за счет благоприятного эмоционально-психологического климата в коллективе, взаимодействия взрослых и детей.

Показатели адаптации детей раннего возраста

Характер адаптации	Количество детей	% от общего кол-ва
Легкая	9	90
Средней тяжести	1	10
Тяжелая	-	-

Уровень индивидуального развития детей был выявлен в рамках педагогической диагностики.

Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие
В – 54 %	В – 45%	В – 38%	В – 49%	В – 76%
С – 42 %	С – 42%	С – 45%	С – 48%	С – 24%
Н – 4 %	Н – 13%	Н – 17%	Н – 3%	Н – 0%

Анализ мониторинга образовательной деятельности показал, что большинство детей имеют высокий и средний уровни усвоения программы, а это значит, что педагоги правильно организовали образовательную деятельность. Таким образом, образовательная деятельность в дошкольном учреждении реализуется на достаточном уровне.

Результаты логопедического обследования показали положительную динамику развития у всех детей.

Результатом осуществления воспитательно-образовательного процесса явилась качественная подготовка детей к обучению в школе. Готовность дошкольника к обучению в школе характеризует достигнутый уровень психологического развития до поступления в школу. Хорошие результаты достигнуты благодаря использованию в работе методов, способствующих развитию самостоятельности, познавательных интересов детей, созданию проблемно-поисковых ситуаций, использованию эффективных здоровьесберегающих технологий и обогащению предметно-развивающей среды. Основная образовательная программа реализуется в полном объеме.

Итоги подготовки детей к школе 2017 -2018 учебный год

Число выпускников	Предпосылки учебной деятельности		Уровень актуального развития		
	сформированы	не сформированы	высокий	средний	низкий

15	15	-	9	5	1
100%	100%	-	60%	33,33%	6,66%

3.4. Дополнительное образование

Потенциал дополнительного образования используется для построения единого образовательного пространства (педагоги, дети, родители, профессиональные сообщества), обеспечивает повышение качества образовательных услуг. Созданная система в детском саду помогает дошкольникам реализовать свои способности под руководством опытных воспитателей. При этом решаются основные задачи по выявлению способных и талантливых детей, созданию максимально благоприятных условий для разностороннего развития детей, разработке и внедрению нового содержания образования, педагогических технологий, созданию условий дошкольникам для реализации их творческих способностей.

Программа кружка	Срок освоения программы	Возраст детей	Содержание	Периодичность предоставления услуги, продолжительность	Руководитель
Логопедический кружок «Правильный язычок»	1 год	6-7 лет	<p>Цель: формирование правильного звукопроизношения с помощью специальных упражнений для многочисленных органов и мышц лица, ротовой полости.</p> <p>Задачи:</p> <p>Формировать произвольные, координированные движения органов артикуляции.</p> <p>Укреплять мышцы артикуляционного аппарата.</p> <p>Подготовить речевой аппарат для правильного формирования артикуляционных укладов для основных фонетических групп звуков (шипящих, свистящих, сонорных звуков).</p>	1 раз в неделю, продолжительнось занятия – не более 20-25 минут	Учитель-логопед Журавлева Л.М.

			<p>Развивать движения кистей и пальцев рук.</p> <p>Способствовать развитию правильного физиологического и речевого дыхания;</p> <p>Развивать фонематические представления и навыки.</p> <p>Планируемые результаты освоения программы</p> <p>У детей выработана четкая, точная, координированная работа артикуляционного аппарата (губ, языка, нижней челюсти, мягкого нёба).</p>	
			Всего: 1 кружок.	

На кружок педагогом разработана рабочая программа, которая была рассмотрена на педагогическом совете и утверждена приказом заведующего.

3.5 Изучение мнения участников образовательных отношений

В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» одной из основных задач, стоящих перед детским садом, является «взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития ребенка».

В детском саду сложилась система мероприятий с родителями воспитанников. В основе этой системы - изучение контингента родителей, педагогическое просвещение, информирование родителей, включение родителей в образовательный процесс, привлечение родителей к участию в реализации образовательной программы ДОУ, руководству дошкольным образовательным учреждением, ежегодное изучение мнения родителей о качестве образовательной деятельности МКДОУ позволяет нам видеть сильные стороны образовательной деятельности и выделять стороны, требующие корректировки и улучшения.

Выявление удовлетворенности родителей качеством образования, работой дошкольного образовательного учреждения в 2018 году

Возраст детей	Наименование показателя	Полностью удовлетворены %	Частично удовлетворяет
От 1,5 года до 3,5 лет	Доля родителей (законных представителей), удовлетворенных качеством предоставляемой услуги	96,1	3,9
От 3,5 до 7 лет	Доля родителей (законных представителей), удовлетворенных качеством предоставляемой услуги.	96,6	3,4

Так 96,6 % родителей удовлетворены качеством дошкольного образования в ДОУ, уточняя его содержательные характеристики (да все устраивает и методики и образовательная программа; дети получают все необходимое; много слышу положительного от ребенка о деятельности в ДОУ; видны мероприятия

направленные на развитие детей; ребенок постоянно показывает новые знания; мой ребенок здоров, счастлив с удовольствием ходит в детский сад, а для нас это очень важно; устраивает, ребенок доволен, умеет читать, писать и считать).

Однако 3.9% родителей считают, что качеством дошкольного образования удовлетворены частично. Используются следующие формы работы с родителями:

- проведение родительских собраний, консультаций;
- педагогические беседы (индивидуальные и групповые);
- совместные мероприятия, праздники, развлечения, труд;
- выставки детских работ; фотовыставки;
- папки-передвижки, информационные стенды, анкетирование;

Выводы по разделу

1. Организация педагогического процесса отмечается гибкостью, ориентированностью на возрастные и индивидуальные особенности детей, что позволяет осуществить личностно-ориентированный подход к детям.
2. Содержание образовательно-воспитательной работы соответствует требованиям социального заказа (родителей), обеспечивает обогащенное развитие детей за счет использования базовой и дополнительных программ.
3. Запланированная воспитательно-образовательная работа на 2018 год выполнена в полном объеме.
4. Уровень готовности выпускников к обучению в школе – выше среднего.

Рекомендации по разделу:

1. Повышать качество образовательного процесса путём активизации деятельности педагогов по внедрению инновационных технологий в воспитательно-образовательный процесс.
2. Учитывать образовательные потребности родителей (законных представителей) воспитанников.
3. Постоянно уделять внимание формированию навыков безопасного поведения, воспитанию сознательного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни.
4. Обеспечивать эмоциональное благополучие детей через оптимальную организацию педагогического процесса и режима работы, создавать условия для развития личности ребенка, его творческих способностей, исходя из его интересов и потребностей.

Раздел 4. Организация образовательного процесса

Календарный учебный график на 2017 -20178 учебный год составлен в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ « Об

образовании в Российской Федерации», Приказом Минобрнауки России от 8 апреля 2014 г. N 293 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования», СанПиН 2.4.1.3049-13, Уставом МКДОУ.

Продолжительность учебного года:

- начало учебного года – 01 сентября 2017 года;
- окончание учебного года 31 мая 2018 года;
- продолжительность учебного года – 36 недель, из них:
 - продолжительность первого полугодия – 16 недель;
 - продолжительность второго полугодия – 20 недель
- зимние каникулы с 31 декабря 2017 г. по 8 января 2018 г.
- летние каникулы с 01 июня по 31 августа 2018 года.

Регламентация образовательного процесса:

- продолжительность учебной недели – 5 дней;
- продолжительность учебных занятий и дни проведения занятий утверждены расписанием учебных занятий на 2017-2018 учебный год и приказом заведующего;

Недельная образовательная нагрузка составляет:

- в первой младшей группе с 2 до 3 лет - 1 час 30 мин. в неделю, продолжительность непрерывно образовательной деятельности 10 мин.;
- во второй младшей группе (3 – 4 года) – 2 часа 45 мин. в неделю, продолжительность непрерывно образовательной деятельности 15 минут;
- в средне-старшей группе (4 – 5 лет) – 4 часа в неделю, продолжительность непрерывно образовательной деятельности 20 минут; в неделю, продолжительность непрерывно образовательной деятельности 25 минут;
- в старшей-подготовительной группе (5 – 7 лет) – от 6 часов до 8 часов 30 минут в неделю, продолжительность непрерывно образовательной деятельности 30 минут.

По каждой возрастной группе разработаны рабочие программы по пяти образовательным областям, рассмотренные на педагогическом совете и утверждены приказом заведующего.

Образовательный процесс в детском саду предусматривал решение программных образовательных задач в рамках организации воспитательно-образовательного процесса.

Воспитательно-образовательная деятельность основана на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса; предусматривает

решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Рабочие программы педагогов составлены в соответствии с образовательными областями: «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие». Реализация каждого направления предполагает решение специфических задач во всех видах детской деятельности, имеющих место в режиме дня дошкольного учреждения: режимные моменты, игровая деятельность; специально организованные традиционные и интегрированные занятия; индивидуальная и подгрупповая работа; самостоятельная деятельность; опыты и экспериментирование.

Непосредственно –образовательная деятельность

1.	Инвариантная (обязательная) часть	1 –ая младшая группа	2-ая младшая группа	Средне-старшая группа	подготовительная к школе группа
		Количество занятий в неделю			
1.1	Познавательное развитие	1	2	2	4
	ФЭМП	0,5	1	1	1
	Патриотическое воспитание	0,5	0,5		0,5
	Экологическое воспитание	0,5	0,5	1	1
1.2.	Речевое развитие	2	2	2	2
	Развитие речи	1	1	1	1
	Художественная литература	-	1	1	1
1.3.	Социально-коммуникативное развитие	1	1	1	2
	Социализация	0,5	0,5		1
	Труд	0,25	0,25	1	0,5
	Безопасность	0,25	0,25		0,5
1.4.	Художественно-эстетическое развитие	3	4	3	5
	Музыка	2	2	2	2
	Изобразительное	0,5	0,5	1	1

	искусство рисование				
	Лепка	0,5	0,5	0,5	1
	Аппликация	0,5	0,5	0,5	0,5
	Конструирование	-	0,5	0,5	0,5
1.5	Физическое развитие	2	2	3	3
	Физическая культура	2	2	3	3
	ИТОГО:	10	10	11	16
2.	Вариативная часть (модульная)				
2.1.	Дополнительное образование (кружки, студии, и др.)	-	-	2	1
	ВСЕГО:	10 1 час 40 мин. в неделю.	10 2 часа 45 мин.	13 6 часов 25 мин.	17 8 часов

Примечания:

- 0,5 означает, что занятие проводится один раз в две недели, в чередовании с другим видом занятия.
- 0,25 означает, что занятие проводится один раз в месяц, в чередовании с другим видом занятия.
- Сокращение физкультурных занятий не допускается, так как в соответствии с СанПин в неделю должно быть не менее трех занятий.

Выводы по разделу:

Календарный учебный график и учебный план образовательной деятельности составлен в соответствии с современными дидактическими, санитарными и методическими требованиями, содержание выстроено в соответствии с ФГОС ДО. При составлении плана учтены предельно допустимые нормы учебной нагрузки.

Рекомендации по разделу:

1. Создание образовательного пространства, в котором каждому ребенку обеспечивается успешное раннее познавательное развитие на основе творческой, игровой, общественно-полезной деятельности.
2. Создание специальных образовательных условий, учитывающих

специфику коммуникативной и когнитивной деятельности детей, имеющих ограниченные возможности здоровья.

Раздел 5. Кадровое обеспечение

Педагогическими кадрами дошкольное учреждение укомплектовано полностью. В ДОУ работает 14 педагогов, в том числе: заведующий-1, заместитель заведующего по ВМР - 1, воспитателей - 8, инструктор по физической культуре-1, музыкальный руководитель- 1, учитель-логопед- 1, педагог -психолог -1.

Внутреннее совместительство: 3 воспитателя совмещают: педагога-психолога,инструктора по физической культуре; ;и.о. заведующей детского сада.

Анализ качественного состава педагогического коллектива МКДОУ по стажу работы

- От 0-2 лет- 2 педагог
- -от 5 до 10 лет -1 педагог
- от 10 -15 лет-3 педагога
- от 20 л и свыше-5 педагогов

Анализ качественного состава педагогического коллектива МКДОУ по возрасту:

- от 25 лет до 30 лет-1 педагог;
- от 30 л-40 лет-1 педагог
- от 40л-49л-5 педагогов;
- до 55лет и свыше 55 л-4 педагога

Образовательный уровень педагогов

Всего педагогов	Высшее		Среднее специальное (педагогическое)		Заочное обучение в вузе		Заочное обучение в колледже	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
11	8	72,72	3	27,27			-	

Важной характеристикой готовности педагогических работников к осуществлению профессионально-педагогической деятельности является их профессиональная компетентность, от которой зависит качество выполняемых ими функций.

Одним из качественных показателей профессиональной компетенции педагогических работников является уровень квалификационной категории. Аттестация педагогических кадров носит системный характер и осуществляется в соответствии с перспективным планом работы.

В 2018 году прошла аттестацию на первую квалификационную категорию 2 педагога:

воспитатель: Сафронова Галина Васильевна; музыкальный руководитель-Феодосова Наталья Олеговна.

Педагоги постоянно повышают свою квалификацию через курсовую подготовку, имеют обновленные, усовершенствованные знания по теории и методике организации воспитательно-образовательного процесса.

Курсы повышения квалификации у педагогов составляют 90%. Курсы повышения квалификации запланированы на следующий учебный год 2018-2019 г.

Уровень квалификации педагогов:

Всего педагогов	Педагоги первой категории		Соответствие занимаемой должности		Педагоги без категории.	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
11	2	18,18	7	63,63	9	81,81

Выводы по разделу:

Анализ кадрового состава показывает средний профессиональный уровень педагогов и специалистов.

Администрацией созданы условия для своевременного повышения деловой и профессиональной квалификации: повышение квалификации педагоги проходят через каждые три года.

Рекомендации по разделу:

1. Повышение уровня профессиональной квалификации педагогических работников;
3. Мотивация педагогических работников к прохождению аттестации;
4. Стимулирование научно-методической работы.

Раздел 6. Учебно-методическое обеспечение

Программы и технологии, реализуемые в детском саду, скоординированы, что

обеспечивает целостность педагогического процесса. В рамках реализации годовых задач по организационно-методической работе в 2018 году были проведены педсоветы в соответствии с годовыми планами работы.

На открытых занятиях и творческих отчетах кружков можно было увидеть все многообразие детского творчества и неиссякаемую фантазию педагогов.

Оформление методического кабинета выполнено в едином стиле, со вкусом, располагает к беседе, творческой работе. В полном объеме имеются нормативные и инструктивные материалы. Работа методического кабинета удовлетворяет потребности педагогического коллектива в оперативном предоставлении необходимой информации, методического материала, способствует их максимально эффективному внедрению в образовательный процесс.



Учебно-методическое обеспечение включает работу по оснащению образовательной деятельности передовыми методиками, учебно-методическими комплексами, методическими средствами, способствующими более эффективной реализации программно-методической, научно-экспериментальной, воспитательной деятельности педагогических работников.

В ДОУ имеется необходимое методическое обеспечение: программы, методические пособия, дидактический материал. Оформлена подписка для педагогов на 2 периодических издания.

Методическое сопровождение реализации ООП соответствует профессиональным потребностям педагогических работников, специфике условий осуществления образовательного процесса.

Программное обеспечение имеющихся компьютеров позволяет работать с текстовыми редакторами, с Интернет ресурсами, фото и видео материалами. Педагоги имеют возможность пользоваться как фондом учебно-методической литературы, так и электронно-образовательными ресурсами.

Выводы по разделу:

Учебно-методическое обеспечение в ДОУ в основном соответствует требованиям реализуемой образовательной программы, обеспечивает образовательную деятельность, присмотр и уход. В ДОУ созданы условия, обеспечивающие повышение мотивации участников образовательного процесса на личностное саморазвитие, самореализацию, самостоятельную творческую деятельность.

Рекомендации по разделу:

Для обеспечения качественного воспитания, образования и развития дошкольников в соответствии с ФГОС ДО продолжается обновление методического и дидактического обеспечения к ООП, особое внимание уделяется игровым развивающим технологиям и использованию ИКТ.

Раздел 7. Информационное обеспечение

Информация выступает сегодня как один из главных ресурсов, поэтому информационно-аналитическая деятельность является одним из основных инструментов управления дошкольным учреждением. Информация нужна всем: руководителю, сотрудникам, родителям, населению района, заинтересованным организациям и т.д.

В ДОУ активно создается единая информационная образовательная среда:

e-mail: mk-dou-teremok@mail.ru, сайт <https://teremok-pen.kinderedu.ru>

Доступ в Интернет дал возможность начать работу по внедрению в ДОУ электронного документооборота (осуществлять рассылку исходящих документов, планировать маршруты передвижения электронных документов и контролировать их исполнение, преобразовывать бумажные документы в электронную форму, осуществлять доставку документов в различные организации посредством электронной почты)

Сайт ДОУ позволяет родителям получать информацию о жизни ДОУ, реализуемых программах, приоритетах, планируемых мероприятиях и дает возможность обратной связи,

Является источником информации учебного, методического и воспитательного характера. обеспечивает доступность информации о ДОУ широкому кругу участников образовательного процесса (родителям, социальным партнёрам) и потенциальным потребителям услуг.

популяризирует деятельность ДОУ, позволяет осуществлять обмен опытом с передовыми ДОУ.

К формам сетевого взаимодействия также относим общение в форумах, опросах. Участие в форумах позволяет узнать мнение педагогов и методистов по разным вопросам, получить оперативную помощь и самому оказать информационную поддержку. Темы форумов отражают актуальность обсуждаемых проблем, например, «Реализация Федеральных государственных требования в практике дошкольного образования».

Информационные интернет-ресурсы:

Федеральный портал "Российское образование" <http://www.edu.ru>

Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" <http://window.edu.ru>

Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://schoolcollection.edu.ru>

Федеральный центр информационно - образовательных ресурсов <http://fcior.edu.ru>

САНПиН в ДОУ <http://zakon.edu.ru>

Ссылка на официальный сайт ФГОС - <http://www.standart.edu.ru>

Функционирование информационной образовательной среды в ДОУ для организации управленческой, методической и педагогической деятельности обеспечивается техническими средствами, сетевыми и коммуникационными устройствами:

Персональный компьютер – 2

Ноутбук – 2

Цветной принтер – 2

МФУ (многофункциональное устройство) – 4

Компьютеры предназначенные для управленческой деятельности имеют выход в интернет.

Для полноценного обеспечения информационной открытости в ДОУ оформлены и постоянно обновляются информационные стенды, родительские уголки, выставки.

Вывод по разделу:

МКДОУ недостаточно обеспечено современной связью, а это одно из важнейших звеньев информационно-образовательной среды, обеспечивающее необходимое качество образования и предоставление необходимых условий для развития всех субъектов образовательного процесса.

Рекомендации по разделу:

1. Введение в штатное расписание ДОУ специалистов по ИКТ.
2. Создание безбарьерной среды, позволяющей детям с ОВЗ получить образовательную помощь.
3. Активное использование ИКТ-технологий в образовательном процессе ДОУ.

Раздел 8. Материально-техническая база

ДОУ пользуется временно на неопределенный срок, закрепленным за ним на праве оперативного управления имуществом и располагается в 1 корпусе.. Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность 244,1 кв. м. Структура образовательной среды, наряду с групповыми комнатами, включает специализированные, оборудованные помещения:

1. музыкальный зал – 2
2. кабинет заведующего – 1;
3. методический кабинет 1
4. медицинский кабинет 1
5. логопедический кабинет-1

На участках ДОУ есть 2 оборудованных групповых участка. На всех площадках есть зеленые насаждения, цветники. Веранда, и игровое оборудование на групповых площадках находятся в удовлетворительном состоянии.

Групповые помещения оборудованы современной мебелью. В каждой возрастной группе созданы условия для самостоятельного, активного и целенаправленного действия детей во всех видах деятельности: игровой, двигательной, изобразительной, театрализованной, конструктивной, познавательной и т.д. Они содержат разнообразные материалы для развивающих игр и занятий. Организация и расположение предметов развивающей среды

отвечает возрастным особенностям и потребностям детей. Расположение мебели, игрового и другого оборудования отвечают требованиям техники безопасности, санитарно-гигиеническим нормам.

В ДОУ по возможности создаются все условия для охраны и укрепления здоровья детей, для их полноценного физического развития. В каждой возрастной группе имеется инвентарь и оборудование для физической активности детей: скакалки, обручи и др.

Организация развивающей среды в различных возрастных группах имеют свои отличительные признаки.

В группе раннего возраста выделено большое открытое пространство, где дети могут играть с двигательными игрушками, имеются уголки по сенсорному развитию с разнообразным материалом.

С целью экологического воспитания в каждой группе есть уголки природы с различными растениями; муляжи овощей, фруктов, грибов, фигурки диких и домашних животных, насекомые, птицы, семена; образцы неживой и живой природы; картины о природе, о ее богатствах; альбомы «Времена года», «Календарь погоды» и другие дидактические пособия.

Каждая группа имеет свой мини-уголок, содержащий дидактические игры, пособия, методическую и художественную литературу, необходимые для организации разных видов деятельности.

В целях художественно-эстетического развития в группах оборудованы изоуголки, в которых находятся столы имеются различные виды бумаги, несколько видов карандашей, пластилин, ножницы, трафареты, печати, шаблоны, краски, гуашь, фломастеры, ножницы, кисти 3-х величин и разной жесткости, образцы народно-прикладного и декоративного творчества, материал по ознакомлению с жанрами живописи, скульптурой и т.д. Детские работы используются для оформления интерьера детского сада.

По конструированию в группах оборудованы «Конструкторские бюро», где собраны различные виды конструкторов, в зависимости от возрастных возможностей детей: пластмассовые с различными видами соединений, деревянные, металлические, пазлы. Все они различаются по материалам и по видам сборки.

Для развития игровой деятельности во второй младшей и средней группах развернуты уголки для сюжетно-ролевых игр: «Семья», «Поликлиника», «Парикмахерская», «Театр», «Магазин», «Мастерская», «Кухня».

В старшей группе созданы уголки: «Салон красоты», «Библиотека», «Автомастерская», «Гараж» и т.д.

Во всех группах ДОУ имеются уголки театрализованной деятельности. В них представлены различные виды театров, настольные театральные ширмы, шапочки для игр – драматизаций.

В детском саду созданы условия для развития индивидуальных потребностей воспитанников. За последние годы частично изменен интерьер групповых комнат, приобретена новая мебель, игрушки, пособия и др.

Вывод по разделу:

Созданы условия для реализации основной образовательной программы ДООУ, предметно-пространственная организация помещений педагогически целесообразна, создает комфортное настроение, способствуя эмоциональному благополучию детей. Требования СанПиН в групповых и других помещениях (музыкального зала, кабинет логопеда, групповых участков, зелёных насаждений; состояние групповых площадок выполняются в полном объеме.

Рекомендации по разделу:

Постоянное пополнение и обновление пространственно-развивающей среды с учетом «зоны ближайшего развития». Для улучшения качества образования продолжить оснащение групп ноутбуками, мультимедийным оборудованием.

Раздел 9. Внутренняя система оценки качества образования

В МКДОУ разработано Положение о внутренней системе оценки качества образования ДООУ, принятого на Педагогическом Совете МКДОУ на основе нормативных правовых актов Российской Федерации, регламентирующих реализацию всех процедур контроля и оценки качества образования. Систему качества дошкольного образования мы рассматриваем как систему контроля внутри ДООУ, которая включает себя интегративные составляющие:

- Качество научно-методической работы;
- Качество воспитательно-образовательного процесса;
- Качество работы с родителями;
- Качество работы с педагогическими кадрами;
- Качество предметно-пространственной среды.

Процедура оценки условий включает в себя: наблюдение, оценочные листы, наблюдение за процессом взаимодействия всех участников образовательных отношений

С целью повышения эффективности учебно-воспитательной деятельности применяем педагогическую диагностику, которая даёт качественную и своевременную информацию, необходимую для принятия управленческих решений. В учреждении выстроена четкая система методического контроля и анализа результативности воспитательно-образовательного процесса по всем направлениям развития дошкольника и функционирования ДООУ в целом.

В целях повышения качества образования и эффективности деятельности МБДОУ в детском саду осуществляется внутриучрежденческий контроль. Положение о внутриучрежденческом контроле принято на педагогическом совете, протокол № 1 от 01.09.2013 г. и утверждено приказом заведующего. В МКДОУ разработан план-график внутриучрежденческого контроля по

направлениям: воспитательно-образовательная деятельность, административно-хозяйственная деятельность. На каждую проверку разрабатывается план-задание, а результаты оформляются в виде отчетов, аналитических справок. В МКДОУ осуществляются плановые и внеплановые контрольные мероприятия; оперативный контроль, предупредительный, тематический, комплексный контроль.

Для оценки качества образования также используется самообследование ДОУ, аттестация педагогических кадров, участие педагогов в профессиональных конкурсах;

Удовлетворённость качеством предоставляемых услуг, деятельностью ДОО со стороны родителей, партнёров и представителей общественности изучается через анкетирование, а также при помощи обратной связи сайта ДОУ.

Выводы и рекомендации по разделу:

В ДОУ выстроена система методического и административного контроля и анализа результативности воспитательно-образовательного процесса по всем направлениям развития дошкольника и функционирования ДОУ в целом.

Выводы и перспективы

Таким образом, анализ работы за 2018 год показал, что:

В ДОУ созданы все условия для всестороннего развития детей дошкольного возраста, эффективной работы педагогического коллектива.

Выявлены положительные результаты развития детей, достижение оптимального уровня для каждого ребенка или приближение к нему.

Методическая работа в ДОУ в целом оптимальна и эффективна: выстроена целостная многоплановая система, позволяющая педагогам успешно реализовать воспитательно-образовательный процесс; созданы условия для профессиональной самореализации и роста на основе морального и материального стимулирования; оказывается разносторонняя методическая помощь.

В ДОУ воспитательно-образовательный процесс строится в соответствии с ООП ДОУ, годовым планом работы ДОУ.

В ДОУ ведется работа по сохранению и укреплению здоровья воспитанников, развитию физических качеств и обеспечению нормального уровня физической подготовленности и состояния здоровья ребенка, привитию навыков безопасного поведения, воспитанию сознательного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни.

Педагоги стремятся обеспечивать эмоциональное благополучие детей через оптимальную организацию педагогического процесса и режима работы, создают условия для развития личности ребенка, его творческих способностей, исходя из его интересов и потребностей.

В ДОУ осуществляется работа по активизации деятельности педагогов по внедрению инновационных технологий в воспитательно-образовательный процесс. Ведется планомерная и систематическая работа над повышением

педагогического мастерства и деловой активности педагогов.

Происходит усовершенствование управления жизнедеятельностью детского сада с ориентацией на взаимодействие с родителями и вовлечение их в педагогический процесс для обеспечения полноценного развития ребенка.

Детский сад востребован в социуме, работа педагогического коллектива оценивается, как удовлетворительная.

Вместе с тем имеется ряд проблем, решение которых планируется в 2018 - 2019 году:

1. Строить воспитательно-образовательный процесс в ДОУ в условиях реализации ФГОС ДО и внедрения профессионального стандарта «Педагог».

2. Повышать качество образовательного процесса путём организации работы по формированию здорового образа жизни всех участников образовательного процесса

3. Повышать качество образования через профессиональный рост педагогов ДОУ, реализацию индивидуальных планов развития.

4. Учитывать образовательные потребности родителей (законных представителей) воспитанников.

2. Показатели деятельности дошкольной образовательной организации, подлежащей самообследованию

(утвержденные приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 №1324, приложение 1)

№ п/п	Показатели	Единица измерения (чел/ %)
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	58
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	58
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	-
1.1.3	В семейной дошкольной группе	-
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	-
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	11

1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	47
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	58 100%
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	58 100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	-
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	-
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	-
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	-
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	-
1.5.3	По присмотру и уходу	-
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	10,2
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	11
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	8
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	5
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	3
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	3

1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	2
1.8.1	Высшая	
1.8.2	Первая	2
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1	До 5 лет	1
1.9.2	Свыше 30 лет	5 13,8%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	-
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	5
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	8
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	8
1.14	Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в дошкольной образовательной организации	14/57

1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	1
1.15.2	Инструктора по физической культуре	1
1.15.3	Учитель-логопед	1
1.15.4	Педагог-психолог	1
1.15.5	Воспитатели	8
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность	244,1 кв.м
2.2	Наличие музыкального зала	1
2.3	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	2

Заведующая МК ДОУ
«Каменский детский сад «Теремок»

А.С. Долматова